

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

(Renata Drozdowska)

CELE OCENIANIA UCZNIÓW

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela chemii ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia. Do celów oceniania uczniów w edukacji chemicznej należą przede wszystkim:

1. Wspieranie, poprzez: motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą, stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji chemicznej, stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie chemii oraz dowartościowanie ich, pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju, różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.
2. Prognozowanie, poprzez: zdobywanie informacji o efektywności nauczania chemii i pracy nauczyciela, przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności.
3. Diagnoza, poprzez: poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się chemii oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu, określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań, dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.
4. Ewaluacja, poprzez: uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów, badanie wyników nauczania oraz ich analiza.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Przedmiotowym zasadom oceniania podlegać będą:

- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- zadania domowe, stopień przygotowania do lekcji,
- konkursy szkolne, międzyszkolne, okręgowe i wojewódzkie,
- inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach)

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. **Sprawdziany pisemne** po każdym dziale materiału (testy wyboru, test zadań otwartych i zadania z luką, w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, poprawność języka, porządek i estetyka zapisu). Każdy sprawdzian zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem. Zawiera cały materiał z opracowanego działu oraz zadania z rozszerzenia dla ucznia ubiegającego się o ocenę celującą.

2. **Kartkówki**, w których sprawdzana jest zawartość merytoryczna wiadomości z ostatniej lekcji lub trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i będą pisane jednokrotnie. Kartkówki nie podlegają poprawie.

3. Za **aktywność** na lekcji uczeń może otrzymać ocenę.

4. Za **udział w konkursach** uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – zgodnie z statutem szkoły

5. Uczeń 2 razy w semestrze może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku i nie wpływa na ocenę semestralną lub końcoworoczną.

6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu do dwóch tygodni od daty wpisania oceny do dziennika. Po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem prowadzącym.

7. W przypadku, gdy uczeń nie pisał sprawdzianu (usprawiedliwiona nieobecność w szkole) zobowiązany jest do jego napisania w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu . W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej wystawiana jest ocena niedostateczna.

8. Nie odpytuje się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.

9. Oceny z poprawy są wpisywane do dziennika lekcyjnego. Ocena pierwotna oraz ocena z poprawy są wpisywane w sąsiadujących kolumnach z identyczną wagą.

10. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny. Rodzice mają prawo do wglądu w prace po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

11. Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.

12. Nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego: wnikliwie obserwuje umiejętności i postawy wszystkich uczniów , udziela słownej oceny motywującej do działania i wskazuje co już potrafi , a z czym ma trudności i nad czym szczególnie musi pracować.

13. Skala ocen z prac pisemnych jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE

Uczniami szkół poza dziećmi zdrowymi są także dzieci z różnymi dysfunkcjami. Dysfunkcje te są przyczyną trudności szkolnych.

Uczniowie z tych grup należą do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie z problemami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się otrzymują z poradni opinie i orzeczenia określające zakres dostosowania wymagań edukacyjnych. Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej. Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom. Obszary dostosowania obejmują: warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne, zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia w pierwszej ławce), warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania). Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosują zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu.

KRYTERIA OCENIANIA:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który: posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk, proponuje nietypowe rozwiązania, osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny, potrafi udowodnić swoje zdanie;

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: w pełni spełnia wymagania z poziomu podstawowego oraz dąży do poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu rozszerzającego i dopełniającego, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje, problemy potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań chemicznych, projektuje doświadczenia i je prezentuje, dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk chemicznych i działalności człowieka, przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je, rozwiązuje problemy, potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznej ;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego, poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy chemicznej oraz pomocy naukowych; właściwie wykorzystuje pomoce chemiczne, dostrzega wpływ chemii na życie i gospodarkę człowieka, proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (wykresy, tablice, układ okresowy), potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne oraz je opisać posługując się terminologią chemiczną;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności, potrafi korzystać z takich źródeł informacji jak układ okresowy, wykresy, tablice. Z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie. Potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który: w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć, rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności; przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z informacji zawartych w układzie okresowym, z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste eksperymenty, pisze proste wzory chemiczne; posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, - nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.